

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Floravej

2021 - 2023



Børnehaven

Floravej

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnesyn

Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i dagligdagen?

Med udgangspunkt i at hvert barn er unikt og besidder forskellige ressourcer, tager vi i daglig pædagogisk praksis udgangspunkt i børnegruppens forskellige ressourcer og deler børnene op i forskellige lærings- og legemiljøer; voksen- såvel som børneinitieret. Læringsmiljøerne er i konstant udvikling ud fra børnenes behov og krav på medbestemmelse; herunder demokrati.

Vi forpligter børnene på at indgå i fællesskabet ud fra det enkelte barns ressourcer, hvor barnet udfordres med støtte fra de voksne undervejs.

I de sidste 2 år, har vi været fokuseret på:

Social og personlig udvikling, da vi ofte oplever børn der har svært ved at indgå i fællesskaber, respektere og behandle hinanden med en positiv tilgang, så alle børn bliver en del af et fællesskab i børnehaven.

Vi har arbejdet med booster forløb over et par gange, da vi har børn der har brug for at få en mere fokuseret indsats i forhold til henholdsvis sprog, sociale spilleregler og kompetencer.

I børnehaven arbejder vi med materialet Fri for mobberi på rød stue. det implementerer vi alt efter alder og behov, vi arbejder med Bo Face it på gul stue.

Selvhjulpethed – hvordan klarer børnene sig selv bl. a. i garderoben, hvordan mestrer de selv at få puttet madkassen i køleskabet, samt frugtposen i kurven, hvordan mestrer de en daglig tilbagevendende begivenhed som borddækning. Hvordan håndterer de konflikter, hvordan tager de

initiativ til lege med andre børn, også der støtter vi dem til at være selvhjulpne når de skal indgå i sociale relationer.

Vi har altid fokus på Kultur, æstetik og fællesskaber – da vi har mange årlige tilbagevendende traditioner, så som fastelavn, påskefrokost, kirkegang omkring påske, musikforløb, julemiddag og kirkegang ved juletid.

I efteråret 2022 har vi haft et specifikt kunstprojekt, som varede et par måneder, hvor alle børn fik lavet et maleri – projektet mundede ud i, at vi i december 2022 havde fernisering for vores forældre, hvor alle malerier var udstillede, og de efterfølgende fik maleriet med hjem.

Vi arbejder også med årstidsbestemte temaer f. eks i efteråret finder vi kastanjer og benytter dem til forskellige sjove ting. Vi har lavet ugler i forbindelse med efterårets nedfaldne blade. Målet er at vise børnene, at man sagtens kan lave spændende ting af noget man finder i naturen

Vi arbejder dagligt med kommunikation og sprog, specifikt når vi holder samling, hvor der læses historier, synges sange og der er almen læring op diverse begreber. Vi arbejder også med Dialogisk læsning.

Vi har i 2022 modtaget en bogpakke fra Kolding Kommune, som specifikt er målrettet børnene på rød stue. Denne bogpakke er blevet flittigt brugt specielt til samlinger. På gul stue arbejdes der dagligt med sang, begreber og fagter når der holdes samling.

Vi arbejder med krop sanser og bevægelse, samt Natur, udeliv og science hver dag, da vi dagligt bruger legepladsen, hvor der er rig mulighed for at eksperimentere med diverse materialer. I årstidsbestemte perioder er mulighed for at smage diverse bær, nødder og anden frugt. Derudover er legepladsen et godt sted når de store bevægelser skal i brug, og hvor børnenes motorik kan blive udfordret)

Vi havde egentligt fokus på, at vi mere specifikt i 2022 skulle have arbejdet med forældresamarbejde, men det ændredes af, at vi på den ene stue har en børnegruppe, hvor det har været nødvendigt at lave en fokuseret indsats i forhold til sociale spilleregler og kompetencer. Samtidig har vi haft et næsten ikke eksisterende samarbejde med PPR i den forløbne periode, hvilket har stillet store krav til Børnehavens personale, når man ikke oplever at få den hjælp der er behov for.

Inden sommerferien 2023 bad vi hvert barn på begge stuer om at medbringe en skotøjsæske. Barnet dekorerede sin kasse og fik den med hjem igen inden de gik på sommerferie. Opgaven var så at barnet skulle putte ting i kassen, såsom billeder, brochure fra steder de havde besøgt, eller måske nogle sten de havde fundet. Efter sommerferien kom barnet så tilbage med kassen til børnehaven, og kunne ud fra de ting de havde puttet i fortælle om deres ferie.

I forhold til forældresamarbejde havde vi i Bestyrelsen i 2022 særligt fokus på, at vi efter Dialog forums mødet med Kolding Kommune hvor der blev talt " Levere regler", valgte 2 leve regler ud, som i første omgang skulle implementeres i Børnehaven Floravej:

Følgende 2 blev valgt på Bestyrelsesmødet d. 21.3.2022

Der er på et dialogmøde med Kolding Kommune blevet foreslået nogle leve regler der fremmer en aktiv og deltagende forældre kultur. Vi har på de sidste par møder snakket om disse og ud fra de tidligere snakke, og de erfaringer som bestyrelsesmedlemmerne har gjort sig, blev vi enige om, at vi i vores hus begynder med to af dem. Disse gælder for ALLE i huset, både forældre og personale!

1.: Jeg siger godmorgen til børn og voksne og skaber en glad og imødekomende stemning.

2.: Jeg reagerer når jeg oplever at der er nogen børn der ikke taler ordentligt til hinanden eller om hinanden.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I 2021 valgte vi at lave en selvevaluering af vores Ny styrkede læreplan, hvor vi valgte at tage udgangspunkt i EVAs model for selvevaluering – vi fik Bestyrelsens godkendelse af vores selvevaluering d. 10.6.21 på et bestyrelsesmøde.

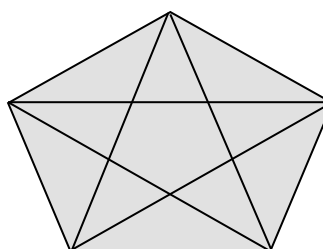
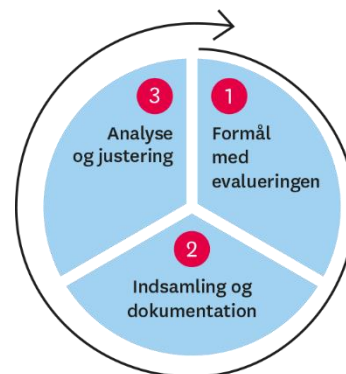
Efterfølgende har vi lige som den foregående periode, evalueret på teammøder i de enkelte teams, samt på P-møder hvor det har været mere overordnet evaluering og justering af vores Nye Styrkede læreplan

Denne gang har vi valgt at bruge: EVAs Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har ikke foretaget de store ændringer i vores skriftlige læreplan – det er gjort efter behov. Vi tager vores evalueringskultur op på P-møde i august 2023. Punktet er udskudt til p – mødet i september

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



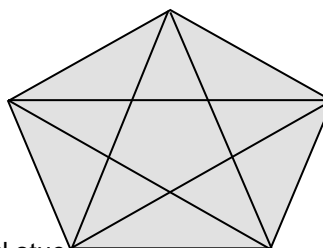
SM(i)TTE MODELLEN

Dato: April 2022 Enhed: Rød stue

<p>SAMMENHÆNG:</p> <p>På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger?</p>	<p>Læreplanstemaet: sociale kompetencer/alsidig personlig udvikling</p> <p>Vi tilrettelægger indkøring efter antallet af nye børn og gruppen behov.</p>
<p>MÅL:</p> <p>Hvad er det vi ønsker? Præcist formuleret.</p>	<p>Vi ønsker at alle børn får en tryk opstart i gruppen. Vi ønsker at de "gamle" børn bliver godt forberedt; at der fx er større spillerum ift. "regler" og at gamle børn lærer nye børn at gå på rød stue.</p>
<p>INKLUSION:</p> <p>Hvordan skaber vi et læringsmiljø, hvor alle børn kan være deltagende og bidrage til fællesskabet?</p>	<p>Vi ser på det enkelte barns behov for tilpasning i gruppen; vi placerer garderobepladser ud fra gruppedynamik; hvem har brug for hvem/hvad. Vi placerer ligeså børnene dynamisk ift. madpakkepladser og ser på hvem der har brug for at sidde ved/tæt ved en voksen.</p>
<p>TILTAG:</p> <p>Hvad vil vi gøre? Hvem gør hvad? Og hvornår?</p> <p>Hvordan vil vi anvende medier?</p>	<p>De nye børn kommer, så vidt muligt, på besøg på rød stue og bliver også præsenteret for hvilken garderobeplads de får og er selv med til at flytte garderobe og billede; forberedelse.</p> <p>Vi har fokus på at være på stuen og lære de nye regler at kende samt rummenes funktioner; mere tid til spisning, oprydning og garderobesituationer.</p>
<p>TEGN:</p> <p>Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn på læring kan vi se?</p>	

EVALUERING: Hvordan vil vi evaluere? Hvilken dokumentationsform vil vi anvende? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?	<p>Vi dokumenterer gennem billeder og nyhedsbreve på Parent.</p> <p>Vi kører samme indkøringsprocedure da vi oplever at det fungerer godt.</p>

SM(i)TTE MODELLEN



Dato: November/December 2022

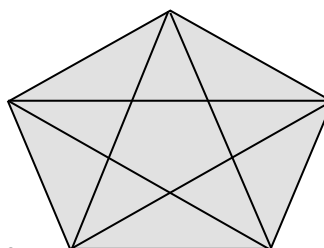
Enhed: Gul stue

SAMMENHÆNG: På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger?	Læreplanstemaet: <p>På gul stue har vi børn i alderen fra 2 til 4 år. Vi oplever der i gruppen, er mange børn som har svært ved at fortælle hvad de vil, de bruger gråd som strategi for at udtrykke sig. Vi oplever at der er flere børn der har svært ved at komme ind i lege relationer, og vi oplever at det i legen kan være svært at respektere hinanden.</p>
MÅL: Hvad er det vi ønsker? Præcist formuleret.	<p>Vi ønsker at børnene skal blive bedre til at sætte ord på deres intentioner og ord på hvad de gerne vil. Det er vores mål at skabe rum, hvor de enkelte børn støttes i at komme ind i legen og være i legen, sammen med en voksen til at guide dem.</p>
INKLUSION: Hvordan skaber vi et læringsmiljø, hvor alle børn kan være deltagende og bidrage til fællesskabet?	<p>På stuemøder danner vi grupper, ud fra hvem der har særlig brug for støtte og hvem vi tror de kunne passe godt sammen med.</p> <p>Vi danner en gruppe med de børn som har sproglige udfordringer, og støtter dem i at bruge sproget og give dem sproglige startegiger.</p>
TILTAG: Hvad vil vi gøre? Hvem gør hvad? Og hvornår? Hvordan vil vi anvende medier?	<p>Vi danner grupper på stue og deler børnene op om formiddagen, så alle 16 børn ikke er på stuen. Derved bliver der mere ro til at kunne fordybe sig i at lege og til at man som voksen kan fordybe sig med at gruppe børn.</p> <p>Vi laver en plan for november og december, så alle voksen ved hvad de skal hver dag, og hvor de skal placere sig.</p> <p>Vi skriver løbende til forældrene i ugebrevet hvordan det går i grupperne. Vi tager billeder og deler med forældre.</p>
TEGN: Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn på læring kan vi se?	

<p>EVALUERING:</p> <p>Hvordan vil vi evaluere? Hvilken dokumentationsform vil vi anvende? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?</p>	<p>I slutningen af december 2022 evaluerer vi og tager det med videre vi kan bruge frem ad rette.</p> <p>Vi evaluerer i december 2022 Vi oplever at alle børn har ville være med når vi er gået fra i små grupper. Vi oplever, at når vi er i mindre grupper har vi mulighed for at støtte og guide de børn der har brug for det. Derved oplever vi mindre konflikter, og derfor bedre leg. Vi har set enkelte børn opdage hinanden, og derved få ny lege relationer. Vi oplever at når børnene er i mindre grupper, er der nogle mere stille børn som kommer mere på banen, og tager mere initiativ til leg og i leg. Vi oplever at mange børn stadigvæk har svært ved at sætte ord på deres intentioner og bruger skrig og gråd som kommunikationens form.</p> <p>Vi oplever mere ro på stuen, når vi tager en mindre gruppe ud. Og der bliver mere plads til fordybelse på stuen. Det har været et kæmpe plus at vi har været en ekstra voksen om formiddagen, så vi har kunne gennemføre alt det vi hade planlagt selvom der fx har været sygdom i huset.</p>

Den følgende SMTTE – model giver et indblik i vores Kunstprojekt i efteråret 2022

SMTTE modeller på vores kunstprojekt i efteråret 2022



SM(i)TTE MODELLEN

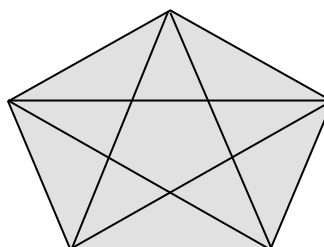
Dato: September/ oktober 2022

Enhed: Gul stue

<p>SAMMENHÆNG:</p> <p>På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger ?</p>	<p>Læreplanstemaet: Vi har i hele huset i efteråret haft et tema, der hed kunst projekt. Det vil sige at alle børn skal male et billede som skal vises frem til en fernisering i december 2022. Vi vil på gul stue yderlige sætte fokus på farver.</p>
<p>MÅL:</p> <p>Hvad er det vi ønsker? Præcist formuleret.</p>	<p>Vi ønsker at børnene igennem forskellige aktiviteter skal få viden og kendskab til de forskellige farver.</p>

INKLUSION: Hvordan skaber vi et læringsmiljø, hvor alle børn kan være deltagende og bidrage til fællesskabet?	Vi laver forskellige aktiviteter, så alle børn har mulighed for at deltage i det der fanger dem, og vi synger fagte sange med farver.
TILTAG: Hvad vil vi gøre? Hvem gør hvad? Og hvornår? Hvordan vil vi anvende medier?	Vi klipper og klister i reklamer og går på farve skattejagt. Vi skal lave et stort fælles billede der skal hænge på stuen. Vi laver tegninger hvor vi bruger en farve, men i forskellige nuancer. Derved for de en forståelse af at en farve kan have mange farver. Vi synger sange med farver. Vi laver farve lege, hvor børnene skal fortælle hvad farve tøj de har på. Vi skriver nyhedsbrev og lægger billeder op af forløbene.
TEGN: Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn på læring kan vi se?	Vi hører at børnene bliver bede til at huske farverne, og vi høre at nogle af de større børn kan farveforskelle. FX sige lyses blå insted for bare blå.
EVALUERING: Hvordan vil vi evaluere? Hvilken dokumentationsform vil vi anvende? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?	Vi evaluere december 2022 Vi oplever at børnene har være med på at deltage i aktiviteterne. Vi ser at de finder kopperne frem med farver der er sorteret i nuancér. Vi oplever at børnene genkender sangene. Vi oplever de yngste er blevet bevist om at noget har en farve, men høre ikke de stor bruger forskelle på farver. Vi oplever at tiden var god, og at det vi havde planlagt og gøre, kom vi også i mål med. Til næste gang vi skal arbejde med temaet, kan vi gøre det mere struktureret og nå længer omkring.

SMTTE – model Rød stue – kunstprojekt



SM(i)TTE MODELLEN

Dato: 20.01.2022

Enhed: Rød Stue

SAMMENHÆNG: På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger?	Læreplanstemaet: Kultur, æstetik og fællesskaber, Social udvikling, Alsidig personlig udvikling Vi vil gerne lave et kunstprojekt for børnene i et længere forløb, delt op i relations-/udviklingsgrupper, som afsluttes med en fernisering for forældrene i december.
---	---

MÅL: Hvad er det vi ønsker? Præcist formuleret.	Vi vil gerne præsentere børnene for forskellige æstetiske udtryksformer, udtrykt på lærreder. Samtidig vil vi gennem processen styrke børnenes følelse af at være en del af et fællesskab.
INKLUSION: Hvordan skaber vi et læringsmiljø, hvor alle børn kan være deltagende og bidrage til fællesskabet?	Vi vil arbejde med forskellige tilgange til kunst, og vælge udtryksform ud fra de enkelte gruppers udvikling.
TILTAG: Hvad vil vi gøre? Hvem gør hvad? Og hvornår? Hvordan vil vi anvende medier?	Vi vil male på lærreder. Vi vil bruge blyanter, maling, diverse materialer til tryk, pensler m.m. Vi vil inddrage børnene i, hvordan farverne blandes. Vi vil give børnene forskellige sanseindtryk (lugte, se og føle). Vi vil tage billeder af processen.
TEGN: Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet? Hvilke tegn på læring kan vi se?	
EVALUERING: Hvordan vil vi evaluere? Hvilken dokumentationsform vil vi anvende? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?	Vi vil løbende evaluere under projektets gang og justere undervejs hvis nødvendigt. Vi vil evaluere forløbet på efterfølgende teammøde. Vi vil dokumentere forløbet i form af billeder og tekst på Parent.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på, om en aktiv indsats i forhold til børns sociale relationer og kompetencer kan ændres, når vi laver en aktiv indsats både i overgangen fra gul til rød stue, men også i forhold til at ændre strategi for de yngste børn, så de lærer at udtrykke sig i forhold til behov, i stedet for de bruger gråden som strategi til at opnå det de ønsker.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi benytter følgende relationsskemaer 2 gange årligt:
 Relationsskema Gul stue Juni 2023

	Trine	Tine	Inge	Marie	Rikke	
Otto						
Ida						
Asger						
Samuel						
Lillie						
Alba						
Rose						
Vilja						
Silja						
Saga						
Lærke B						
Lærke S						
Victoria						
Maha						
Elias						

Relationsskema Rød stue juni 2023

	Trine	Tine	Inge	Marie	Rikke	
Ellie						
Magne						
Josephine						
Holger						
Viggo						
Villum						
Valdemar						
Mila						
Hector						
Mateo						
Neyla						
Isabella						
Jeppe						
Ignacy						
Milas						
Kian						
Hamuddi						
Ebba						
Suyan						
My						

Vi benytter venskabsskema 2 gange årligt

Venskabsskema Gul stue: juni 2023/ Vælg forskellige farver/ træk tråde til 2 kammerater

	Lillie	Samuel	Alba	Ida
Saga				
Otto				Asger
Lærke B				
Rose				
Victoria				Silja
Maha		Lærke S	Elias	Vilja

**Venskabsskema Rød stue: juni 2023
Vælg forskellige farver og træk "tråde" til 2 kammerater**

Ellie	My	Mila	Jeppe	Hamudi	
Mateo					Suyan
Neyla					Ebba
Isbella					Magne
					Villum Kian Hector
Viggo	Josephine	Milas	Holger	Valdemar	Ignacy





Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har under begge booster forløb haft ekstra ressourcer inde i huset. Vi har brugt pædagogmedhjælpertimer, som har gjort at pædagogerne har arbejdet intensivt med booster forløb.

Vi lærte, at det er helt klart, at når man har ressourcerne til de pågældende forløb, så kan der "rokkes ved de strategier, som ikke altid er så hensigtsmæssige"

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi bruger stadig de samme strategier, som er beskrevet i de to SMTTE modeller, og vi har valgt at lave endnu et booster forløb, denne gang både på gul og rød stue, da det helt sikkert gavner de sociale og personlige relationer børnene imellem.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har informeret forældrebestyrelsen om vores tiltag, og specielt tiltaget i forhold til booster forløbet – de er også informeret om, at vi endnu engang kører booster forløb i 2023, og denne gang på begge stuer.

Vi vil tage evalueringen med til Bestyrelsesmødet i begyndelsen af september for at få Bestyrelsens godkendelse af vores evaluering fra 2021 - 2023

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har lige haft Tilsyn efter den nye Tilsynsmodel, hvor vi har valgt at blive en del af KIDS.

Her har vi fået en øjenåbner i forhold til at de voksne skal tilbyde sig selv mere i relationen, arbejde med kropssprog og italesættelse af igangværende aktiviteter/ relationer. Vi kan med fordel også arbejde mere med børnenes fællesskab, og indgå i sociale samspil.

Personalet er gode til at imødekomme og aktivere børnene, hvor vi forsøger at imødekomme den enkelte og støtte dem

Vi er nu i gang med at kigge på de fysiske omgivelser både inde og ude, når vi er der fysisk, og har den fornødne tid til det.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har punktet med på P- møde i august 2023 – punktet er udskudt til P – mødet i september

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På P-mødet d. 24.4.23, har vi ændret en smule på vores evalueringskultur, da stuerne har behov for minievalueringstid hver uge– så aftalen er, at vi forsat evaluerer på P-møder, teammøder, samt vi nu også indfører et kvarters evaluering til stuerne hver mandag.

Vi tager punktet op på p – mødet i september igen.