

I forbindelse med Børnehavens KIDS rapport i februar 2023, arbejder vi med følgende:

Fra P-møde i april måned

Vi skal alle opdatere os på teori/viden omkring hvilke roller vi voksne kan indtage i børnenes leg. Vi skal være selvkritiske/se indad: Hvordan interagerer vi med børnene: både verbalt og nonverbalt.

Gerne praksiseksempler ud fra teori om legeroller til at tage udgangspunkt i på næste p-møde 24. maj.

Angående evaluering skal vi fremadrettet mini-evaluere i forhold til KIDS rapport: Gul stue mandag 9.45, rød stue mandag omkring lillemad.

Vi tager generel evaluering omkring NSL op efter sommerferien.

Vi fik en generel debat om oprydning/ ikke oprydning i forhold til afbrydelser i børnenes leg. Her er vi begrænset indendørs af, at vores fysiske forhold gør, at vi bliver nødt til at rydde op, da vi ikke har noget fællesrum at spise i, og derfor skal bruge vores borde.

Fra P-møde i maj:

Punktet fra sidst: Vi skal alle opdatere os på teori/viden omkring hvilke roller vi voksne kan indtage i børnenes leg. Vi skal være selvkritiske/se indad: Hvordan interagerer vi med børnene: både verbalt og nonverbalt.

Gerne praksiseksempler ud fra teori om legeroller til at tage udgangspunkt i på næste p-møde 24. maj 2023

**Vi har tilkoblet teorien om:**

**Det ved vi om børns leg og eksperimenterende virksomhed fra bogen: Det ved vi om/ Dagtilbud**

Vi har læst afsnittet om pædagogens rolle i legen.

**Pædagogens deltagelse i små børns lege**

Her har vi læst Facilitering, involvering og deltagelse – begreber for pædagogens rolle

**Dette kom der følgende runde ud af:**

Tine fortæller om sanseprojektet fra seminaret, som hun gerne vil bruge i arbejdet med børnene, hvor der var pædagogiske tiltag til alle børnene (Pædagogiske bagdøre)

Vi har haft en pædagogisk dialog om de forskellige tiltag der bliver tilbudt i hverdagen i børnehaven, og hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bagved.

Vi har også talt om, om vi kan ændre noget omkring de voksnes middagspause i forhold til at lave læringsmiljø over hele dagen. Så fordelingen bliver anderledes. Det er dog rigtig svært, da vi er en lille institution med 7 medarbejdere.

Vi voksne er bevidste om vores roller og går forrest, så børnene kan spejle sig i os.

Støtte børnene i deres leg, vigtigheden i børneinitieret leg og vokseninitieret leg.

Debatten gik også på hvornår er det ok at "blande sig i børns leg, og hvornår de selv kan/skal styre deres lege."

Hvordan får vi alle børn til at være deltagende, og hvad er de voksnes rolle i den sammenhæng

Vi kom alle med eksempler på hvad vi har oplevet ved at være mere bevidste om pædagogens rolle i legen.

Debatten om vigtigheden i at være fordyber og flyver bliver mere tydelig i forhold til at være tilgængelig i børns leg og voksen deltagelse i legen.

I forhold til voksen/ barn relationen og barn/barn relationen er der en artikel af Berit Bae: Voksnes definitions magt og børns selvoplevelse, som har et rigtig interessant perspektiv, som vi kan arbejde med på et andet p-møde i nærmeste fremtid.

På vores p-møder fremadrettet vil vi have punktet pædagogens rolle med, med jævne mellemrum.

Vi har også vendt vores fysiske legemiljøer både indendørs og udendørs. Vi arbejder med udvikling af disse miljøer, når vi henholdsvis opholder os udendørs og indendørs.