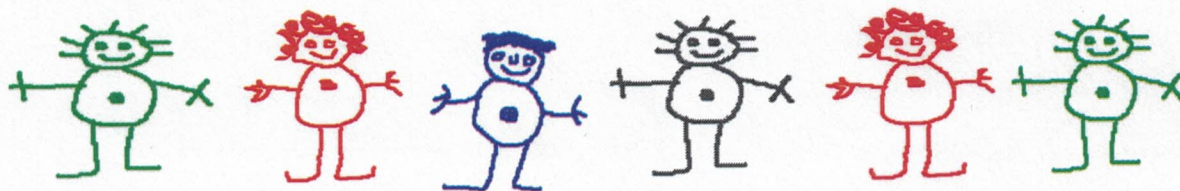
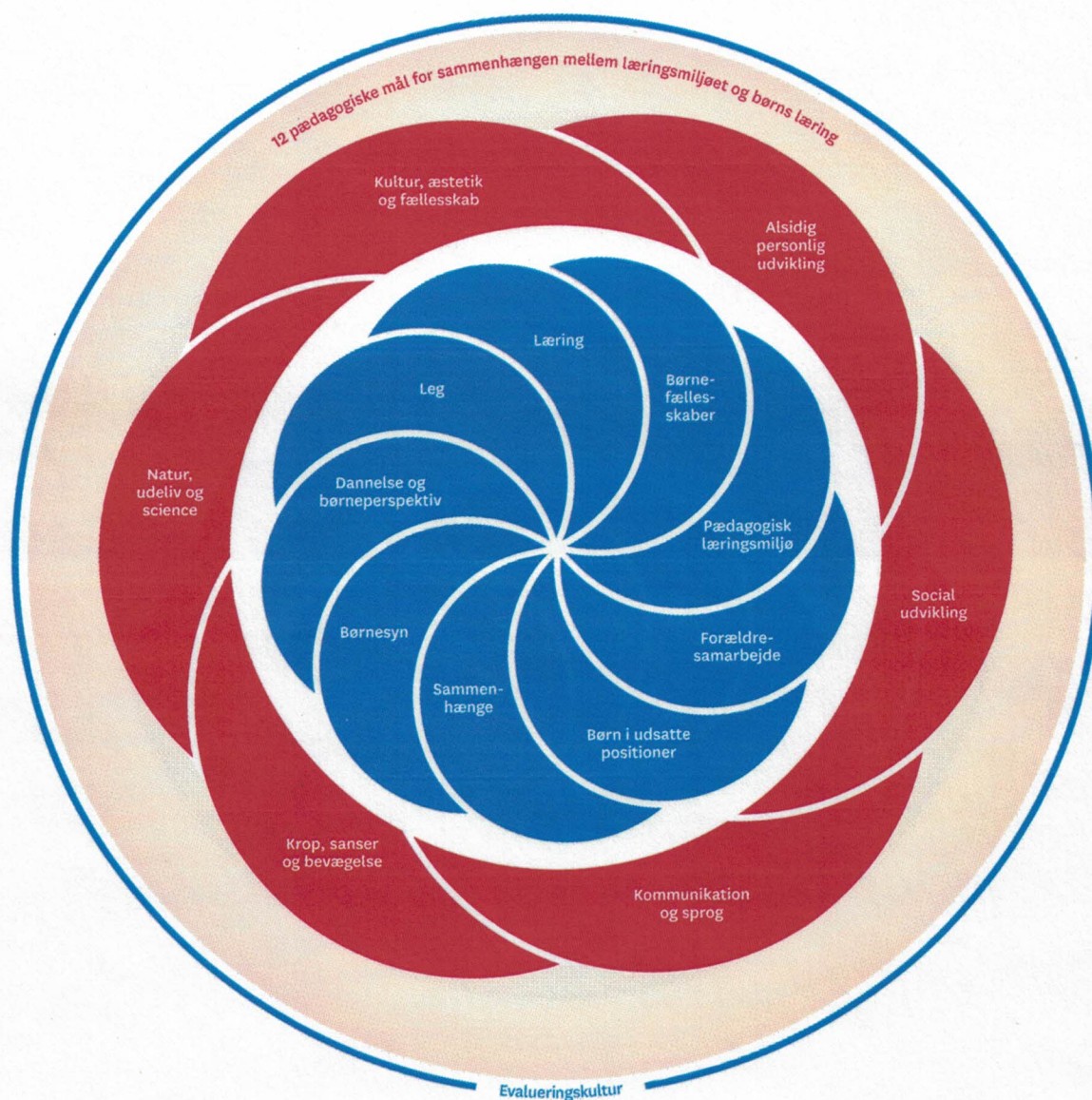


Ny styrket læreplan 2020 - For den selvejende private



Ramme for udarbejdelse af Ny styrket læreplan



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske miljø, og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Børnehaven Floravej er beliggende i Kolding. Vi er en lille, privat institution, der startede i 1971 som Fabrikernes Børnehave. Det var lokale Fabrikker, som tog initiativet til Børnehaven – kvinderne kom ud på arbejdsmarkedet. I juni 2011 blev Børnehaven selvejende institution med privat drift. Børnehaven er bygget og indrettet til 40 børn, og vi er pt. 8 ansatte.

Børnehaven Floravej har til huse i en bygning, som er tænkt til formålet. Der kan højst være 40 børn i børnehaven. Vi modtager børn i børnehaven, fra den måned de fylder 2 år. Det er derfor lidt forskelligt hvor mange børn vi har. I den yngste gruppe er der som regel omkring 16 børn. Den ældste gruppe tæller 20 børn. Begge grupper har faste voksne tilknyttet. Dette mener vi skaber en tryk platform for det enkelte barn, deres familie og det giver mere ro i huset. Huset er ikke større end, at den enkelte ansatte kender alle børnene, samt deres forældre.

Vi har nogle dejlige fysiske rammer, både inde og ude, som giver gode muligheder for leg og aktiviteter.

Vi passer godt på vores hus; det renoveres løbende.

Vi bestræber os på hver dag at tage imod hvert enkelt barn. Vi får en lille snak med barn og forældre, hvis der er behov for det, inden der bliver vinket farvel sammen med en voksen, hvis det ønskes.

Pædagogisk profil

Vi prioriterer at tilrettelægge en dagligdag for børn og voksne, hvor der er tid til ro, fordybelse og nærvær, og hvor vi undgår stressede børn og voksne.

Vi drager omsorg for det enkelte barn med en nærværende og anerkendende tilgang.

Vi understøtter et godt børneliv, ved at have plads, ro og tid til at være barn.

Vi prioriterer nære og gode venskaber, relationer, samhørighed, leg og vores hverdagssituationer højt.

Gennem tætte relationer, bestræber vi os på, at forældre og børn skal føle sig trygge ved at komme i vores hus.

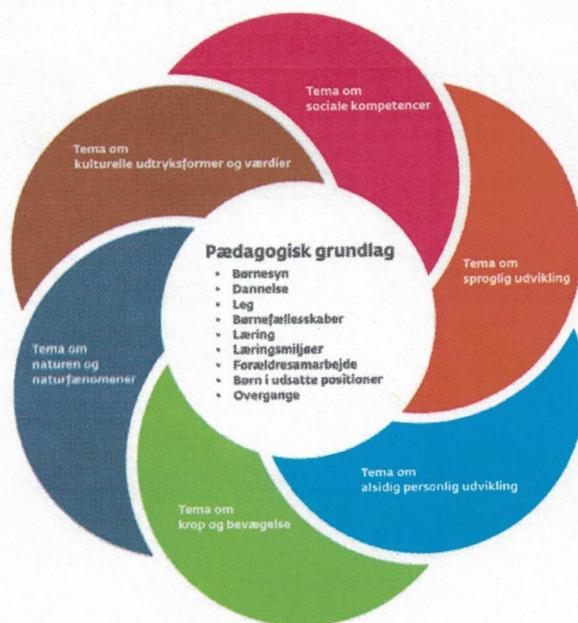
Vi er en børnehave der lægger vægt på musik, sang og udeliv. Dette ses ved at vi synger i dagligdagen og hvert år har musikforløb i børnehaven. I hverdagen vægter vi at komme ud, og i sommerhalvåret, foregår meget af dagen på vores legeplads, hvor vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der kommer omkring de seks læreplanstemaer. Dette bliver uddybet i afsnittet om de 6 læreplans temaer.

Vi lægger vægt på fælles samling hver dag, og vi prioriterer, at være med til, at videregive vores fælles kulturarv.

Ny styrket læreplansstruktur

Den pædagogiske læreplan i Børnehaven Floravej tager afsæt i de retningslinjer præciseret ved Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling (2016). Læreplanen er et dynamisk produkt og er udarbejdet i 2019/2020 i et tæt samarbejde mellem personale og ledelse.

Rammen for disse retningslinjer kan illustreres ved hjælp af nedenstående figur.



Figuren viser, at den pædagogiske læreplan skal indeholde et pædagogisk grundlag ud fra hvilket, der skal arbejdes med seks læreplanstemaer. Temaerne skal forstås som en helhed i forhold til arbejdet med børns læring, udvikling og dannelse, og det er således ikke hensigten, at der skal arbejdes med temaerne hver for sig, men at der arbejdes med dem i sammenhæng.

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som skal understøtte det pædagogiske personales og ledelsens arbejde med at skabe gode læringsmiljøer. Samtidigt er den pædagogiske læreplan et værktøj til faglig ledelse, som dagtilbuddets ledelse kan bruge sammen med det pædagogiske personale til at organisere arbejdet og de pædagogiske indsatser.

Nuværende pædagogiske læreplan er resultatet af en proces, som startede i 2019, hvor personale og ledelse har arbejdet tæt sammen med henblik på at skabe en læreplan, der for det første afspejler den praksis, som finder sted i Børnehaven Floravej, og for det andet er kendetegnet ved medejerskab i hele personalegruppen.

Pædagogisk grundlag for Børnehaven Floravej

Nedenfor beskrives det pædagogiske grundlag i Børnehaven Floravej. Dette grundlag er gennemgående på tværs af de i læreplanen præciserede seks temaer.

Det drejer sig:

- om vores værdier for det pædagogiske arbejde
- om det børnesyn og den læringsforståelse, der er kendetegnet for vores institution
- om vores pædagogiske principper
- om vores børne- og læringsmiljø
- om børns leg og læring i Børnehaven Floravej

Værdier for det pædagogiske arbejde

De voksne, som er ansvarlige omkring Børnehaven Floravej, har som den vigtigste opgave at skabe et *miljø*, som er trygt og rart, og hvor både børn og voksne kan være sammen om at skabe glæde, udvikling og vækst. I børnehaven ønsker vi at være i et *miljø*, som virker inspirerende på leg og kreativitet.

Det er af afgørende betydning, for det enkelte barn, at der bliver lagt mærke til, at de voksne har øje for det unikke i hver enkelt. Vi vil støtte det enkelte barn i udvikling af selvværd, at tro på sig selv og at kunne sige til og fra.

Det er vigtigt, at børnene bevæger sig i mellem menneskelige relationer, at de har nære relationer til andre børn og voksne, og at de oplever venskaber og samhørighed.

I hverdagslivet må de voksne være åbne overfor børnenes signaler, og lade dem være udgangspunkt for planlægningen af dagligdagen. De voksne skal være aktive og initiativrige, så de virker inspirerende på børnene. Der skabes ideer, og der stilles spørgsmål som opfanges, følges og bearbejdes.

De voksne må være sig meget bevidste om, at de er rollemodeller for børnene. Børnene aflæser, hvordan vi er sammen med dem og de andre voksne indbyrdes. Vi skal være troværdige voksne. De voksne skal forstå at være formidlere.

Nedenfor beskrives med små overskrifter, hvad der kendetegner vores værdier i det pædagogiske arbejde.

Børnene mødes med empati og omsorg

Derfor vil vi:

Se dem, som de er – høre og lytte, møde dem hvor de er, være opmærksomme, tage om dem, tage dem alvorligt og være gode rollemodeller.

Børnene er aktive medskabere af egen udvikling og læring

Derfor vil vi:

Se på, hvad der optager børnene, tage udgangspunkt i tidligere erfaringer, være voksne som brænder for opgaven, hjælpe børnene til at blive selvhjulpne – kunne gøre tingene selv, give børnene udfordringer med udgangspunkt, i deres udviklingstrin.

Børnene møder et inspirerende og udfordrende miljø, med mulighed for ro og fordybelse

Derfor vil vi:

Indrette vores rammer efter aldersgruppen 2-6 år. Indrette ude og inde miljøet på en sådan måde, at det enkelte barns nysgerrighed pirres og der dannes grobund for udvikling. Vi voksne vil fordele os i ”rum”, sammen med større eller mindre grupper.

Der tages udgangspunkt i det enkelte barn med respekt for fællesskaber

Derfor vil vi:

Guide det enkelte barn i læringen at kunne mestre fællesskaber, guide det enkelte barn i at kunne bidrage til fællesskaber med respekt og ansvarlighed, lære børnene at det er ok at sige til og fra og lære det enkelte barn dannelse.

Forældrene er aktive samarbejdspartnere

Derfor vil vi:

Være medskabere af et åbent og ærligt forældresamarbejde. Vi vil være lyttende og lydhøre. Vi vil forblive professionelle i forhold til forældrene og vores fag. Vi opfordrer forældrene til at give udtryk for, hvad der undrer dem, vi udviser tillid og skaber i fællesskab en god tone og sammen understøtter vi god læring.

Børnene mødes positivt og anerkendende af voksne, der kan, tør og vil

Derfor vil vi:

Dagligt give udtryk for glæde ved gensyn med det enkelte barn. Respektere dem for hvem de er og se det unikke i hvert enkelt barn. Lytte til dem og respektere deres følelser og udsagn. Rose dem og vise anerkendelse af det de kan og gør. Arbejde med at have en god kultur i huset og være opmærksomme på vores stærke og svage sider. Bruge hinanden på en positiv måde og klarlægge

hvad vi kan udvikle og hvordan. Vi vil dygtiggøre os på kurser samt holde os opdateret om ny faglitteratur.

Med afsæt i overstående værdier er det pædagogiske arbejde i Børnehaven Floravej derfor kendetegnet ved:

- at de voksne, som er ansvarlige omkring Børnehaven Floravej, har som den vigtigste opgave at skabe et miljø, som er trygt og rart, og hvor både børn og voksne kan være sammen om at skabe glæde, udvikling og vækst. I børnehaven ønsker vi at være i et miljø, som ligner det hjemlige så meget som muligt, og som virker inspirerende på leg og kreativitet.
- et trygt og inspirerende miljø.
- at se det enkelte barn.
- at det er af afgørende betydning for det enkelte barn, at det bliver lagt mærke til, at de voksne har øje for det unikke i hver enkelt.
- at vi vil støtte det enkelte barn i udvikling af selvværd, at tro på sig selv og at kunne sige fra og til.

Relationer

Det er vigtigt at børnene bevæger sig i mellem menneskelige relationer, at de har nære relationer til andre børn og voksne, at de oplever venskaber og samhørighed.

Dette arbejder vi med ud fra en forståelse af, at vi som mennesker skaber/danner os selv i relationen med andre. Vi er bevidste om at de erfaringer barnet gør i de tidlige barndoms år tages med videre i livet. Derfor har det stor betydning at børn har en oplevelse af at kunne deltage i og byde ind i fællesskabet. En tro på at den jeg er og det jeg kan, har en værdi.

De voksne som rollemodeller

Vi voksne er meget bevidste om, at vi er rollemodeller for børnene. Børnene aflæser hvordan vi er sammen med dem og de andre voksne indbyrdes. Vi skal være troværdige, aktive og initiativrige, så vi virker inspirerende på børnene. Der skabes ideer, og der stilles spørgsmål som opfanges, forfølges og bearbejdes. Vi skal være troværdige voksne der via vores handling, kropssprog og tale understøtter børnenes lyst til læring.

Planlægning af hverdagen

Dagligdagen opdeles i tre lige vigtige bestanddele: Rutiner, planlagte- og børneinitieret aktiviteter.

Kulturarv

Børnehaven Floravej ønsker at være med til at videregive vores fælles kulturarv og traditioner, både den danske som vi kender den, men vi vil også gerne vil lære børnene at der findes andre kulturer. Vi synger f.eks. mange af de gamle sange og sanglege samt bruger rim og remser. Vi markerer fastelavn, påske og jul. Til fastelavn laver vi fastelavnsris, synger fastelavnssange og holder fastelavnsfest for børn, forældre og søskende. Til påske sår vi karse, klipper og klistrer kyllinger og æg, finder påskeæg på legepladsen, leger sanglege og spiser påskefrokost. Til jul læser vi julehistorier og synger julesange og bager pebernødder/småkager. Vi tager på bytur for bl.a. at besøge julemanden.

Vi har lavet vores egne traditioner som f.eks. afsked med skolebørn, hvor vi holder afskedsfest. Vi holder sommerfest for børn og forældre, bedsteforældredag, hvor bedsteforældrene inviteres til at besøge deres barnebarn og følge dem i deres børnehavedag. Vi har en fælles arbejdsdag, hvor forældre og børn er fælles om at lave praktisk arbejde på legepladsen.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Børnesyn

FN's Børnekonvention fastslår, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når der træffes beslutninger, der har betydning for dem. Det er Børnerådets opgave, at overvåge og vurdere, om denne og andre bestemmelser i konventionen overholdes i Danmark.

FN's Børnekonvention skal sikre børns rettigheder.

I Børnehaven Floravej betyder det

Børnene anerkendes som unikke personer med hver deres særlige ressourcer. Derfor mødes de af voksne, som er optagede af at se, forstå, og nære det særlige i hvert enkelt barn; men også som en del af et forpligtende fællesskab.

Børn skal medinddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, og vi understøtter det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er tid, plads og ro til at være barn.

Hvert enkelt barn har ud fra deres baggrund og netværk forskellige ressourcer. Det er de voksnes ansvar, at finde, støtte og udfordre børnene i det forpligtende fællesskab, idet hvert barn er unikt.

Børns bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde; det vil sige at de voksne har øje for, hvad det er børnene vil fortælle ud fra deres adfærd.

Eksempler på børnesyn og børns medbestemmelse:

Lave børneinterview; f.eks. Hvad synes i er godt/ dårligt på legepladsen.

Vi støtter børnene i at lære egne og andres følelser at kende, samt respektere og forstå dem.

De voksne tilbyder og sætter rammerne for at børnene kan være medbestemmende på demokratisk vis; fx tilbydes et valg om, hvilken vej vi skal gå på vej hjem fra skoven eller hvilken bog vi skal læse til samling.

Dannelse og børneperspektiv

Vi skal støtte børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig. Vise børn, at mangfoldighed er en styrke. Få erfaring med, at de er værdifulde i fællesskabet og at de bliver hørt og respekteret, ligesom de skal lære respekten for andre børns udtryk og holdninger.

Dannelse er en dybere form for læring. Derfor er det vores mål at barnet skal have viden og erfaring de kan bruge videre i livet. Det skal være erfaringer som de kan bruge til at orientere sig med og navigere i verden på. Lege er grundlæggende og tager udgangspunkt i børneperspektivet.

Med afsæt i overstående er dannelse:

- Rutineprægede situationer – automatisering af hverdagssituationer
- Planlagte aktiviteter – Vi er bevidste om hvad der er tilgængeligt for børnene og hvornår vi skal bryde det planlagte og følge børnenes initiativ
- Børneinitierede lege – vi følger børnenes spor, sætter ord på og udvider deres nysgerrighed til verden

På børneniveau kunne det f.eks. være:

- Hvordan er man gode venner, hvordan behandler man naturen, hvad er sundt og usundt.
- Hvad kan man bruge forskellige materialer til
- Selvhjulpenhed i forhold til påklædning
- Udsætte egne behov og udvise empati

Leg, læring og børnefællesskaber

Leg

Vi har respekt for, at barnets dominerende virksomhed er leg. Derfor vil vi i dette afsnit beskrive hvordan vores syn er på leg. For at understøtte dette, tager vi udgangspunkt i bogen ”Børns leg og eksperimenterende virksomhed” (Sarah Damgaard Warrer og Stig Broström, 1. udg. 1. oplag 2017).

Børn og leg er to sider af samme sag. Børn leger fordi det er deres måde at være i verden på. Ved leg forstås at barnet er nysgerrigt og eksperimenterende med sig selv og sine omgivelser, alene eller i samspil med andre (s. 7). I bogen beskrives også hvordan legen er afgørende for børns trivsel, læring og udvikling (s. 11).

I børnehaven har vi derfor fokus på, at vores hverdagsliv, indretning inde og ude, giver rig mulighed for, at børnene kan lege.

Leg kan foregå som den frie leg, men leg kan også være sammen med voksne og i aktiviteter, hvilket beskrives nedenfor.

Den frie leg er kendetegnet ved at (s 12):

- Børnenes gives mulighed for at skabe deres eget legerum
- De voksne indgår kun i mindre omfang, f.eks. tager de sig af andre børn eller er observatører
- Legen udspiller sig på børnenes præmisser
- Præget af et flow; engement, fordybelsen og at glemme tid og sted
- Procesorienteret – de leger for at lege
- De leger temaer de sammen har forhandlet sig frem til
- Legen kan indbefatte rolle lege, regellege, konstruktionslege og spil

Med afsæt i overstående punkter er det vores opgave at skabe frirum, hvor børnene gives ansvar for egen udfoldelse. Der skal være steder i børnehaven og på legepladsen, hvor der ikke er konstant voksenopsyn. Vi mener det er vigtigt for børnene, da det styrker deres læring om f.eks. konflikthåndtering og den eksperimenterende leg. Her kan de selv organisere, selv bestemme hvad de vil lave, og hvem der skal være med osv. Børnene lærer at indgå i et samarbejde med andre børn, uden indblanding af voksne. Dette mener vi er af fundamental betydning for barnets udvikling af selvværdsfølelse.

Pædagogstøttet leg er kendetegnet ved at; (s. 13-14)

Lærerig leg: Her er det børnene der bestemmer sammen med pædagogen, og indgår i samspil med børnene. Med fokus på legens tema, kan pædagogen forsøge at inspirere til f.eks. brug af bogstaver eller tal. Ved at indgå i børns leg, har vi som voksne derfor mulighed for at styrke barnets viden om verden, og dermed også udvide børnenes legeverden.

Legende læring: Her er der fokus på det faglige indhold. Dvs. at vi planlægger aktiviteter med legekarakter, men hvor det er formålet at skabe større viden og færdigheder. F.eks. vil gerne have, at de lærer om geometriske figurer, og derfor sendes de på skattejagt efter disse på legepladsen.

Med en forståelse af, de to måder som pædagoger kan positionere sig på, har vi voksne mulighed for at støtte børnene på deres udviklingsniveau. Måden hvorpå vi sætter aktiviteter i gang og skaber legemiljøet beskrives senere i teksten.

Det er også igennem disse positioneringer, at vi har mulighed for, at støtte børn i udsatte positioner. Det kan f.eks. være børn der har svært ved at skabe legerelationer, eller det kan være børn der har svært ved at løse konflikter.

Læring

Vi ser læring som en vigtig del af livet – læring foregår både i børnehaven og i samarbejdet med forældrene.

Børnehaven skal skabe læringsmiljøer, der giver muligheder for fordybelse, fællesskaber, og deltagelse efter formåen, hvor børnene føler sig trygge og værdifulde. På den ene side handler læring om den faktuelle virkelighed og på den anden side individuel læring (kropslig, motorisk, social, følelsesmæssig og kognitiv læring).

Børnene har en aktiv rolle i egen udvikling og læring, derfor skal de voksne forstå at inddrage, lytte til og være opmærksomme på, hvad der optager det enkelte barn og derigennem give den enkelte passende udfordringer, i forhold til alder og formåen.

Børnene mødes af anerkendende voksne, som understøtter og udfordrer den enkeltes udviklings- og læringsmuligheder. Derfor er det vigtigt at skabe nogle udfordrende og trygge rammer, hvor børn og voksne kan udvikle sig.

I børnehaven Floravej skal det være et trygt sted at lære og derfor lægger vi også vægt på, at det er ok at fejle. Børnehaven er et sted hvor det skal være trygt at øve sig.

Børnefællesskaber

Børnenes sociale samspil understøttes gennem de voksnes prioritering af nære relationer børnene indbyrdes og mellem børn og voksne. Derfor er det vigtigt for os at forstå, at vi er børnenes rollemodeller både i tale og adfærd. Vi tror på værdien af, at de yngste er sammen i en mindre gruppe, og de ældste er sammen i en gruppe, så vi kan målrette aktiviteter ud fra børnenes udvikling. Samtidig mødes børnene på legepladsen på tværs af alder, hvor de yngste spejler sig i de ældste og de ældste lærer at omgås og drage omsorg for de yngste.

Børnefællesskabet er rammen om læring. At være en del af et børnefællesskabet kræver aktiv deltagelse, det er et sted hvor der afprøves forskellige positioner. Derfor udfylder vi venskabskemaer sammen med hvert enkelt barn, mindst en gang årligt for at få et overblik over børnenes relationer. Derved kan vi støtte de børn der ikke har relationer, til at blive en del af fællesskabet. Børn skal opleve at have venner og være en del af fællesskabet (vi bliver dem vi er i relationen med andre).

Børnefællesskabet har en definitionsmagt. En magt der ligger i at kunne sætte andre børn i udsatte positioner (fx gennem mobning). Derfor er det de voksnes opgave, netop at have øje for de mekanismer og bremse dem. Vi arbejder bl.a. med *Fri for mobberi* og med den anerkendende tilgang.

Eksempler på børnesyn og børns medbestemmelse

Se afsnittet *Børnesyn, dannelse og børneperspektiv*

Pædagogisk læringsmiljø

I Børnehaven vil vi gerne skabe et miljø, hvor børnene føler sig trygge. Det kan vi fordi vi er en stabil medarbejdergruppe i et lille hus, hvor alle ansatte kender alle børn og forældre.

Vi vil skabe læringsmiljøer, som er fleksible og kan tilpasses efter børnenes behov, alder og udvikling. Derfor arbejder vi med at følge børnenes spor, men tilbyder også vokseninitierede aktiviteter ud fra børnenes behov og årstidernes muligheder.

Stuerne er indrettet, så de tilbyder forskellige legemiljøer, rollelege, fordybelse, konstruktionslege og kreativ udfoldelse.

På stuerne er der mulighed for at udstille børnenes æstetiske udtryk, som giver børnene en følelse af, at deres produktioner har en værdi.

Vi har en legeplads, som indbyder til motorisk udfoldelse på flere niveauer (kuperet), som stimulerer børnenes lyst til at udfordre og udforske motorisk kunnen.

Ligeledes indbyder legepladsen til fordybelse og uforstyrret leg i mindre kroge.

Vi ser et stort læringspotentiale i hverdagens rutiner. F.eks. i garderobesituationen, eller spisesituationen. Det er derfor vigtigt for os at prioritere netop disse situationer. Her er vores mål at skabe læringsmiljøer, hvor vi har fokus på at børnene skal øve sig og opleve at kunne mestre.

Vi er opmærksomme på at disse læringsrum i dagligdagens rutiner, er noget som ændrer sig over tid, derfor må vi også hele tiden tilrettelægge efter børnegruppen. Læringsrum er et social tilblivelsesrum, og derfor bliver dagene også forskellige, alt efter hvem vi er og hvem vi er sammen med.

Vi laver rammesatte lege for at styrke børnefælleskabet og relationer mellem børnene. F.eks. tumlelege, *Fri for Mobberi* og samling med særligt fokus på venskaber og børnefællesskabet.

Vi ser barnet som aktiv deltager i hverdagen og vi skal som voksne skabe læringsrum der muliggør at barnet har mulighed for selv, at påvirke sin læring. Vi veksler mellem bundne og frie opgaver.

F.eks. giver vi børnene et valg om at klippe efter skabeloner eller at de kan bruge deres fantasi. Børn skal have indflydelse på at sætte deres eget præg på deres færdige produkter.

Der er også læring i, at skulle kunne mestre en bestemt udfordring.

Samarbejde med forældre om børns læring og trivsel

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv

Vi ser forældrene som aktive samarbejdspartnere, hvor vi sammen skaber et åbent og ærligt samarbejde omkring barnets udvikling.

Vi anser forældrene som vigtige samarbejdspartnere, og vi anerkender at forældre har forskellige ressourcer, men at alle kun vil og gør det bedste for deres barn.

Vi vil samarbejdet med jer og ønsker at have en positiv og åben dialog.

Vi vil som beskrevet tidligere være lyttende og lydhøre og forblive de professionelle, i forhold til forældrene og vores fag.

Er der bekymring om barnets trivsel og udvikling vil vi inddrage jer, også hvis/når vi har brug for eksterne samarbejdspartnere.

Vi vil opfordre forældrene til at give udtryk for, hvad der undrer, udvise tillid og bevare respekten for hinanden.

Eksempler på forældreformidling:

På intra lægger vi

- Nyhedsbreve (ikke dagligt, men ugentligt)
- Billeder fra dagligdagen
- Daglig kommunikation (personlige beskeder)

Forventningsafstemning

Vi forventer at forældrene støtter op om børnehavens værdier, normer og holdninger som beskrevet i Den Ny Styrkede Læreplan.

Vi pointerer på forældremøde, at vi altid er lydhøre i institutionen, og vi vil gerne lytte til forældrene, men måske skal børnene ikke lige høre, hvad forældrene fortæller os. Så ring evt. eller kom ind på kontoret for at fortælle.

Vi har fokus på den gode historie, dvs. at vi forventer at forældrene i børnehaven, er med til at bakke op om den gode historie om deres barn, men også om andre børn i børnehaven.

Den gode historie er med til at skabe vores virkelighed. Derfor er det vigtigt at forældre er nysgerrige og kommer til os, når de oplever at det er svært at finde den gode historie.

Bevar den positive stemning – både i børnehaven og hjemme. Hvis et barn f.eks. fortæller hjemme, at det er blevet slået af et andet barn, er det vigtigt, at forældrene ikke bare reagerer negativt, men spørger ind til hvorfor, der kan jo være en grund til uenighederne. Hermed ikke sagt, at det er ok at slå, men der kunne jo være en årsag, man kunne tale med barnet om, så det også fik en bedre forståelse for situationen.

Opstart i børnehaven

Det er vigtigt, at de voksne i børnenes liv taler godt sammen. Vi har en forventning om, at der er en gensidig orientering om barnets trivsel og udvikling. Vi prioriterer at begge forældre møder op sammen med det nye barn. Vi har afsat god tid, så vi kan få vist børnehaven og få snakket om, hvad

vi kan tilbyde barn og forældre. Forældrene får et stamkort, som de skal udfylde og medbringe ved børnehavestart. Man får også introduktion til Børnehavens intra, samt udleveret introduktion til hvordan man kommer godt i gang med intrasystemet. Vi aftaler i store træk barnets indkøring i børnehaven; som kan blive rettet til under indkøring.

Forældresamtaler

Indenfor det første halve år, indbyder børnehaven til samarbejds møde.

For børn, som skal starte i skole den først kommende sommer, vil der være samtale ca. 1 måned før skoleindskrivning.

I samtalen kommer vi ind på barnets hverdag i børnehaven, forhold til andre børn og voksne, og hvor langt barnet er i sin udvikling. Samtalen er en dialog mellem forældre og pædagoger, hvor begge parter, er med til at afdække det enkelte barns trivsel. Vi lægger sammen planer for, hvad der er forældreopgaver og hvilke tiltag i forhold til barnet, børnehaven vil tage sig af.

Forældrene har det grundlæggende ansvar for deres barn, og har den primære omsorgs- og opdragerrolle.

Det betyder, at forældrene har det primære ansvar for:

- Barnets sociale adfærd
- Barnets grundlæggende fysiske behov for mad, søvn, tøj m.fl.
- At dække barnets grundlæggende psykiske behov for omsorg, relationer til andre, følelsesmæssig kontakt og udvikling af selvværd

Børnehavens personale supplerer forældrenes ansvar ved at:

- Give omsorg og skabe tryghed og velvære
- Stimulere børnenes udvikling og trivsel
- Styrke børnenes selvværd
- Være eneansvarlig for børnenes sikkerhed, mens de er i vores varetægt
- Være i dialog med forældre om det enkelte barns trivsel og udvikling
- Være ansvarlige i forhold til Dagtilbudslovens bestemmelser om underretningspligt, hvis et barns sundhed, trivsel eller udvikling er i fare

Børn i udsatte positioner

Alle børn er unikke individer, der hver især byder ind med noget værdifuldt i fællesskabet. Målene er ens for hele børnegruppen, da alle skal udvikle sig, i retning af at danne sociale relationer.

Gennem daglig iagttagelse og arbejdet med relationsskema og børnelinialen på personale- og teammøder har vi et godt kendskab til det enkelte barns relationer og trivsel.

Børn har forskellige udviklingspotentialer, og ser vi børn som ikke har nogle sociale relationer, som ikke har venner og som gør os bekymrede, udarbejder vi handleplaner for en pædagogisk tilrettelagt indsats. Dette vil altid ske i samarbejde med forældrene.

Børn skal ikke behandles ens, men forskelligt alt efter deres forudsætninger og potentialer.

Når vi møder børn, hvis adfærd, potentialer eller livssituation virker bekymrende, vil vi i samarbejde med de enkelte forældre, afdække hvad der ville være af betydning at sætte i værk, for at give det enkelte barn de bedste udviklingsbetingelser.

Vi har i Børnehaven pligt til at underrette de sociale myndigheder, når vi oplever et barn truet i forhold til trivsel og udvikling.

Kompetencer er aldrig noget børn enten har eller ikke har, men noget som de har udviklet i forskellig grad alt efter hvilke erfaringer, de har fået. Vores pædagogiske læreplaner og evalueringer af dem skal rette sig mod de muligheder, som vi giver det enkelte barn for udvikling.

Børn med særlige behov kan være børn

- med motoriske vanskeligheder
- med sproglige vanskeligheder
- med følelsesmæssige vanskeligheder

- med adfærdsproblemer
- med manglende sociale relationer
- af familier, der i en kortere eller længere periode har ressourcemæssige udfordringer
- i familier med livskrise
- med anden baggrund end dansk, og børn af ”nye familieformer”

Vi er opmærksomme på, at vi til tider mangler ekspertviden på forskellige fagområder. For at give pædagogerne det bedste grundlag for at finde og støtte børn og familier med særlige behov, samarbejdes der med følgende:

- Småbørnsteamet
- PPR
- Forvaltningen; herunder familieafdelingen, socialrådgivere, familieguides, pædagogisk konsulent
- To-sprogs-konsulenten
- Sundhedsplejersken
- Børnepsykiatrisk
- Egen læge
- Tolke

Vi benytter følgende redskaber

Børnelinial: To gange om året udarbejdes børnelinialen. Formålet er at synliggøre de børn som har særlige behov. Børn i kategori 2, 3 og 4 laver vi på teammøder handleplaner i forhold til. Disse handleplaner, følges der nøje op på.

Når vi laver handleplaner, har vi fokus på hvilken rolle forældre kan have i denne sammenhæng.

Relationsskema: To gange om året, udarbejder vi et relationsskema, som skal sikre, at det enkelte barn har gode voksenrelationer.

Sprogscreening: Vi foretager sprogscreening af alle børn, efter de er fyldt 3,4 år

Vi bruger Sprogeriet.dk

Skoleparathedundersøgelse: Vi har valgt at lave den store SPU-undersøgelse (skoleparathedundersøgelse) af alle kommende skolebørn, som danner grundlag for samtalen, inden skoleindskrivning. Dette bliver sammenholdt, med den almene opfattelse vi har af de kommende skolebørn.

Venskabsskema (Barn/Barn): Udarbejdes efter børnegruppens behov

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse 0 – 6 år: Vi udarbejder udviklingsbeskrivelser når vi har brug for at vide mere præcist, hvor et barn er i sin udvikling.

Et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

Vi har fokus på hvordan vi sammensætter børnene i f.eks. spisesituationer eller på gåtur.

Gruppesammensætning (vi ser på børnenes udvikling og ikke nødvendigvis faktiske alder, f.eks. ved sprogarbejde).

Vi har fokus på at øremærke timer til styrket indsats (Den socioøkonomiske model).

Børnehaven er indrettet, så vi kan inddele børnene i mindre grupper, så vi f.eks. kan sammensætte grupper ift. relationer.

Vi arbejder med Fri for Mobberi, som blandt andet har fokus på trivsel og dannelse, herunder inklusion.

Vi holder samling, hvor vi skaber mulighed for, at alle kan bidrage til det pågældende emne. F.eks. har vi på gul stue fokus på at bruge sange med fagter, så alle har mulighed for at være med på sin vis.

Tilrettelæggelse af et pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen

Vi tager udgangspunkt i Brændkjærskolens forventninger om skoleparathed, da det er den skole, vi sender flest børn videre til.

Børnehaveklasseledernes forventning til skoleparathed handler i høj grad om

- Motoriske færdigheder
- Sociale kompetencer - herunder turtagning
- Sproglig parathed
- Selvhjulpenhed

I overgangen til skole er det vigtigt at børnene oplever en sammenhæng. Ved det forstår vi, at de oplever, at de forventninger vi har til dem i børnehaven, også er dem de mødes med, når de kommer i skole. Når børn oplever sammenhæng, oplever de at mestre, hvilket er en vigtig forudsætning for, at barnet oplever overgangen til skole, som en positiv oplevelse.

Derfor arbejder vi med turtagning, at være selvhjulpen (fx i garderoben og ved toiletbesøg), koncentration om opgaver i længere tid. Vi arbejder med, at man skal kunne tage tøj af og på, vente på tur, lytte til andre, samt at kunne stå frem i en gruppe. Det handler om at være en god kammerat, invitere andre med i sin leg og være hjælpsom. Man skal kunne modtage og udføre korte fælles beskeder. Man skal vise hensyn, passe på andres og egne ting, samt kontrollere sin vrede, og bede om hjælp, hvis det bliver svært. Man skal holde orden på sine ting, lytte til hvad den voksne fortæller, samt kunne holde fokus på en stillet opgave. Vi spiller spil med regler, og vi øver på at skrive vores navn og få kendskab til bogstaver og tal.

Når vi har skolegruppe, holder vi frikvarter, hvor børnene øver sig i at styre legen uden en nær voksen.

De ældste børn arbejder mere koncentreret i det sidste år, med de nævnte ting, men specifikt koncentreret i Storbørnsgruppen 1 x ugentligt fra 1. januar og til udgangen af marts, hvor de begynder i GLO; Glidende overgang.

Vi får besøg af en pædagog fra skolen, så de kan se børnene i børnehaven og børnene møder en af de voksne, der tager imod dem i GLO. Vi besøger skolen så børnene kan møde pædagoger og lærere fra GLO, og lære omgivelserne at kende.

Vi lægger vægt på, at forældrene er aktive samarbejdspartnere i arbejdet om skoleparathed.

Vi har på et forældremøde på Rød stue, besøg af indskolingslederen, som fortæller forældrene om, hvilke krav der er til skolestart og om skoleparathed.

Vi inviterer forældrene til samtaler, hvor vi forud har lavet en skoleparathedundersøgelse (SPU), som er med til at understøtte, om barnet er skoleparat. SPU-en står ikke alene, da f.eks. modenhed og sproglig parathed spiller en stor rolle. Det er i sidste ende forældrenes beslutning, om der skal skoleudsættes eller ej.

Alle børn skal indmeldes i skole det år de fylder 6 år (fra primo december til medio januar).

Der søges om skoleudsættelse medio januar, det år barnet er indmeldt i skole.

Øvrige krav til den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har en etableret kontakt til spejderne (D.D.S) samt Brændkjærskolen og Brændkjærkirken.

Vi har mulighed for at låne spejdernes faciliteter ved behov.

Vi bliver indbudt til og deltager i påske- og julegudstjenester i Brændkjærkirken.

Vi deltager i de arrangementer, vi bliver indbudt til fra skolen.

Det giver børnene kendskab til fælles platforme og på sigt mulighed for at give børnene nye rammer og relationer, hvor de evt. oplever nye sider af sig selv og kommer ud af en evt. fastlåst rolle.

Det giver også børnene mulighed for at udvide sin livsfærden på en tryk måde.

Vi benytter lokalområdets faciliteter, fx skove, legepladser, strande, stier, grønne områder m.v.

Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

Fysisk børnemiljø

Der ses på hvilken leg der optager børnene, og der flyttes rundt på møbler og legetøj i det omfang der muliggør det, f.eks. gøres der plads til at bygge togbane i garderoben. På gul stue indretter man bilrum, for at til gode se den leg, der optager dem på stuen. Vi giver plads til stille lege på stuen og lidt mere vilde lege, i store tumle eller på legepladsen.

Psykisk børnemiljø

Der arbejdes med fri for mobberi, vi voksne er rolle modeller. Børn opfordres og støttes i at selv løse konflikter, på en måde så de øver sig, i at høre hinandens perspektiver.

Æstetisk børnemiljø

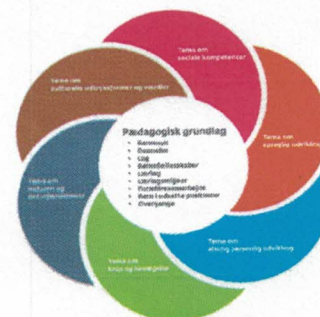
På stuerne har vi legetøj til alle aldersgrupper. Papir, sakse, lim og tegne redskaberne er tilgængelige.

Legepladsen er indrettet så der både er plads til stille lege i små uforstyrrede kroge. Legepladsen ligger også op til meget fantasileg, da man finder mange forskellige naturmaterialer, der stimulerer fantasien. F.eks. grene, sten, sand, jord, gamle træstubbe, afsavede grene, buske og blade og til tider gamle juletræer.

Vi har en fælles holdning til oprydning, hvilket giver børnene rutiner, samt rammer og struktur i hverdagen. Når det så er sagt, kan en leg flytte sig rent fysisk, og såfremt der er mulighed for det, skal børnene ikke rydde op med det samme, men kan vente til vi f.eks. skal spise eller på legepladsen. Hvis et barn bliver hentet på stuen midt i en leg, opfordrer vi til at f.eks. et puslespil laves færdigt og sættes på plads. På legepladsen har vi fællesoprydning ved frugttid. Ved at rydde

op og holde orden lærer man at passe på sine ting. Dette betyder at den enkelte får respekt for tingene.

De 6 læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Den alsidige personlig udvikling drejer sig om, at barnet oplever sig deltagende i fællesskabet, og har kompetencer til dette. Har en robusthed, og oplever gåpåmod.

Derfor har vi voksne omkring barnet netop en pligt til ”gennem iagttagelse tage at udgangspunkt i det enkelte barn” og sætte ind, og støtte det enkeltes barns udvikling. F.eks. hvis vi oplever at et barn har svært ved at overskue dagens rutiner, kan vi iværksætte piktogrammer, som er en måde at skabe forudsigelighed for barnet.

Hvis vi oplever et barn der har svært ved at læse de sociale spilleregler, har vi mulighed for at arbejde med Fri for mobberi, men også som voksen ”gå ved siden af” barnet og hjælpe det med

at komme med i legen. Nogle gange sætter vi også aktiviteter i gang omkring barnet, således det trækker de andre børn til, og derved kan man arbejde med relationerne.

Vi ønsker at være med til at udvikle det enkelte barns følelse af selvværd, så det tør stole på sig selv og ikke lader sig forstyrre af andre.

Vores læringsmiljø i børnehaven, skal gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrage til, at børnene gør sig erfaringen med sig selv og i relationen med andre.

Derfor har vi også fokus på gruppesammensætning. Vi søger for at store og små bliver blandet, og at piger og drenge er i grupper sammen, men også er sammen på tværs af køn. Derved opnår vi at det enkelte barn kan spejle sig i andre der er lige så gamle, eller nogle der er større, eller være dem der kan noget, i forhold til de små. Ligeledes vil de små kunne spejle sig i de store og de store, kunne spejle sig i de små og se den udvikling de selv har gennemgået i deres tid i børnehaven.

Til samling har vi bl.a. fokus på at støtte det enkelte barn i at turde stå frem. Vi lærer børnene at respektere andre (f.eks. gennem *Fri for mobberi*).

Ved at være lydhøre og medlevende voksne, vil vi udvikle barnets personlige kompetencer, så barnet oplever at:

- Være værdifuld i sig selv og i fællesskaber, og være medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.
- Kunne håndtere de mange forskellige følelser der opstår i fællesskabet. Lige fra engagement, venskaber, og konkurrence. I denne sammenhæng er de voksne vigtige medspillere, i forhold til at få at ord på disse følelser, og få dem omsat til adfærd.
- Barnet skal lære og mærke andres og egne grænser; kunne sige til og fra, og på samme tid indgå i det store fællesskab som børnehaven er.

Vi støtter barnet i at kunne bruge sin fantasi og kreative evner, det vil sige at kunne forfølge små ideer, skabe egen projekter og opleve at de børn og voksne de er sammen med, anerkender deres indsats, som netop styrker deres selvværd.

Vi støtter og opmuntrer barnet til at blive selvhjulpen, da selvhjulpenhed er med til at styrke selvværdet. At kunne mestre giver mod på at prøve nyt, altså giver det gåpåmod. At kunne mestre giver overskud til at kunne hjælpe andre, der også har brug for hjælp. At kunne hjælpe andre, er med til at give en positiv fortælling om barnet, som en vigtig del af fællesskabet.

Vi giver plads til at barnet udvikler sig som stærke og selvstændige personer, der selv kan tage initiativ til leg med andre børn og som kan tage initiativ til samtale- og idéudvikler i kreative processer.

Når barnet slutter i børnehaven, får det en kasse med minder, og små produktioner fra deres tid i børnehaven. Ligeledes får de et diplom der beskriver, det enkelte barns kompetencer og hvad de vil blive husket for. At føle sig genkendt og husket af andre, både som det barn der startede i børnehaven og den person, det senere udviklede sig til at blive, giver børn en kontinuitet og tryghed.

Alsidig personlig udvikling er en proces der hele tiden er under udvikling, og som er noget der sker i barnet selv, men i relation med andre. Derfor er det vores oplevelse at der ofte vil ske en udvikling, selvom det måske ikke er det der er i fokus når vi igangsætter aktiviteter, eller har fokus på et andet læreplans tema.

Dokumentation

Vi dokumenterer på vores børneintra med både tekst og billeder ved at sende et nyhedsbrev om fredagen. Børnenes produkter, både det der hænger i huset og det der kommer med hjem, er en dokumentation på, hvad vi laver.

Vi har en opmærksomhed på at de børn der er i særlig udsatte positioner, har brug for os voksne til at støtte dem i forstå verden omkring dem, hjælpe dem med at sætte ord på følelser, og støtte dem ind i fællesskabet. Det gøres bl.a. ved at være bevidst om, hvilke børn der kan styrke hinanden i planlagte aktiviteter samt børnenes legerelationer.

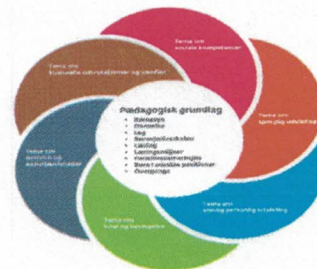
Vi samarbejder med forældrene ved forældremøder og forældresamtaler samt den daglige kontakt/dialog med forældrene i hente/bringe situationer.

I forhold til lokalsamfundet præsenterer vi børnene for forskellige fritidsfaciliteter og kulturtilbud m.m.

Evaluerings

På aktiviteter laver vi SMITTE evalueringsskema, på sociale arrangementer bruger vi GLK-modellen.

Vi evaluerer stuevis på vores teammøder. Ved fælles aktiviteter og arrangementer gøres det på personalemøderne.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.***
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.***

Det at gå i daginstitution er i sig selv med til at udvikle børnene socialt. En dagligdag hvor man skal dele legesager og voksnes opmærksomhed kan for småbørn være en udfordring i sig selv.

Børn udvikler sig forskelligt, og i Børnehaven Floravej forsøger vi at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets forudsætninger/kompetencer.

Legen er en fantastisk måde at udvikle sig på socialt. Man skal bl.a. deles om legesagerne, have forskellige roller i legen– måske ikke lige den man gerne ville have, og forhandle om legens indhold. Vi observerer legen og støtter barnet, hvor det har behov. Måske skal barnet opfordres til at

forsøge selv at løse konflikten inden de voksne blander sig, måske skal den voksne være på forkant, så en evt. konflikt slet ikke opstår, og barnet derved ikke føler nederlag - det er helt afhængigt af, det enkelte barns udvikling.

Der er også mange situationer, hvor barnet ikke lige kan komme til som den første, dvs. det må vente. F.eks. når der skal vaskes hænder inden spisesituationen, eller når der skal have hjælp til at komme i tøjet. I disse situationer, opfordrer vi børnene til at forsøge at hjælpe hinanden. Det får barnet til at føle sig værdifuld i fællesskabet, og udvikle empatiske evner.

Det er altid godt og trygt at have gode kammerater, både i børnehaven og hjemme. I legerelationer er det også altid godt at kunne lege med andre end sin "bedste ven". Vi danner f.eks. derfor helt bevidst legegrupper nogle gange og bestemmer hvem der skal med på tur i en lille gruppe, for at styrke forholdet mellem nogle bestemte børn, eller for at få inkluderet børn der ikke har så mange relationer. Som udgangspunkt bliver børnene støttet i de legerelationer de selv danner, men nogle gange kan det være nødvendigt at gribe ind som voksen, for at få andre børn med i fællesskabet.

Dokumentation

Vi dokumenterer på vores børneintra med både tekst og billeder ved at sende et nyhedsbrev om fredagen. Børnenes produkter, både det der hænger i huset og det der kommer med hjem, er en dokumentation på, hvad vi laver.

Vi støtter børn i udsatte positioner i at have en rolle i fællesskabet.

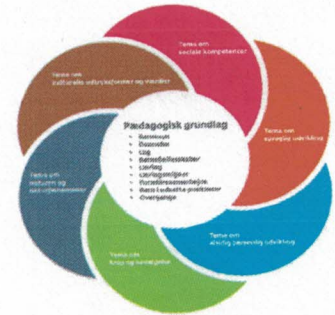
Vi samarbejder med forældrene om at opfordre til legeaftaler og vejleder forældrene. Ved sociale arrangementer deltager både børn, søskende og forældre.

Vi samarbejder med skolen om at lette overgangen fra børnehave til skole.

Evaluering

På aktiviteter laver vi SMITTE evalueringsskema, på sociale arrangementer bruger vi GLK-modellen.

Vi evaluerer stuevis på vores teammøder. Ved fælles aktiviteter og arrangementer gøres det på personalemøderne.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.**

Gennem hverdagens aktiviteter vil vi udvikle børnenes sprog og fremme deres:

- evne til at skabe kontakt og kommunikere
- evne til at forstå og anvende kropssprog
- muligheder for sproglig kreativitet
- udvikling af ordforråd
- nysgerrighed og interesse for tegn og symboler

Da sprog er en forudsætning for kommunikation og for at kunne udtrykke sig, vil vi i hverdagen prioritere det talte sprog, og vi har udviklet en sangkanon og en bogkanon.

Derfor vil vi:

- ved samtale, sætte ord på handlinger
- tale i et sprog der er tilpasset det enkelte barn, eks. omformulere hvis man fornemmer barnet ikke har forstået meningen med det man har sagt.
- holde samling, hvor børnene øves i at fortælle og lytte
- udsætte børnene for forskellige former for sprog: kropssprog, billedsprog
- bruge højtlesning og højtlesning med dialog og genfortælling
- bruge dialogisk læsning
- gøre brug af fortælling, rim og remser
- være præcise i vores meldinger
- alt efter alder vil vi udforske skriftsproget
- bruge sproget i sangen, rytikken mv.
- bruge humor

I børnehaven arbejder vi målrettet med sproget. Som udgangspunkt italesætter vi alt, hvad vi gør. Vi læser højt for børnene, kigger på billeder og snakker om disse. Vi samtaler med børnene, så de lærer nye begreber og øger deres ordforråd. Vi lærer dem at sætte ord på deres behov, følelser og meninger. Det samme gælder for rim og remser, som vi læser højt. Ved måltiderne taler vi om det, som børnene eller de voksne har lyst til at tale om, fx hvad børnene har lavet i weekenden, eller hvor mælken kommer fra. Børnene lærer at lytte til og følge små instruktioner f.eks. at gå på badeværelset og tisse og vaske fingre, når de er færdige med at spise.

I børnehaven opfordrer vi barnet til at bruge sproget til at kommunikere med andre og til at etablere kontakt til andre børn og voksne. Kontakten med de andre børn udvikler sig mest i leg med hinanden. Vi vejleder børnene til at bruge talesprog i stedet for at slå eller skribe, hvis der er noget, som frustrerer barnet. Vi arbejder med at udvikle den sproglige kompetence på mange måder. Vi bruger sproget kreativt, når vi fortæller hinanden om oplevelser vi har haft, børn som voksne. Når børnene fortæller i en samling, øver de sig i at tale i en større forsamling. Vi bruger også samlingen

til at øve at modtage og efterleve en kollektiv besked. Herudover læser vi bøger højt, vi synger og laver sanglege og øver rim og remser – alt sammen med det formål at nuancere sproget. Vi bruger ”Fri for mobberi”, hvor børnene blandt andet lærer at tyde kropssprog, får sat ord på følelser og lærer at bruge sproget til at trøste og løse konflikter med.

Alle børn på ca. 3,4 år tilbydes en sprogvurdering. Formålet er både at finde ud af, om barnet har de sproglige redskaber, det har brug for som 3-årig, og at give en tidlig støtte til de børn, der har brug for det, for at være med til at give alle børn lige muligheder ved skolestart. Sprogvurderingen er en screening af barnets evne til at skelne sproglyde, historiefortælling, sprogforståelse, udtale af sproglyde og de kommunikative kompetencer. Sprogvurderingen handler om at blive opmærksom på de børn, som ikke har et alderssvarende sprog og understøtte deres sproglige udvikling.

Sprogindsats er vigtigt i arbejdet med børnene for den sociale og personlige udvikling, så de kan give udtryk for deres behov og følelser og forstå andre og omverden. Det er afgørende, at vi som voksne kommunikerer på en understøttende, inddragende og udfordrende måde. De gode sprogunderstøttende samtaler er, hvor der tales med barnet og ikke til barnet. I børnehaven Floravej indgår sprog og kommunikation i alle aktiviteter, og barnet inddrages aktivt. Vores strategi er at stille åbne spørgsmål og hv-spørgsmål, fx ”Hvorfor, kan du ikke lide frugten?”. Vi hjælper barnet med at sætte ord på, fortolker og udvider, hvad barnet siger. Vi inddrager barnet og leger med sproget gennem dialogisk læsning, læseleg, spil, rim og sange. Børnene udvikler deres sproglige kompetencer gennem samtaler, samvær, leg, fortælling og aktiviteter i hverdagen. Det er vigtigt, at de lærer at udtrykke sig, tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i leg.

Dokumentation

Vi dokumenterer på vores børneintra med både tekst og billeder ved at sende et nyhedsbrev om fredagen. Børnenes produkter, både det der hænger i huset og det der kommer med hjem, er en dokumentation på, hvad vi laver.

Vi er ekstra opmærksomme på de børn der har sproglige udfordringer. Vi tænker både indsatsen ind i hverdagen og laver specielle aktiviteter målrettet sproglig stimulation.

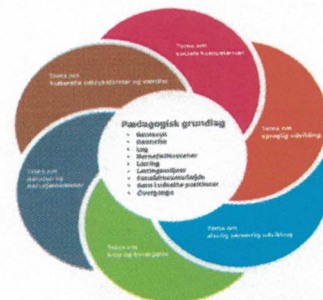
Vi opfordrer forældrene til at læse og spille med børnene.

Når vi bevæger os i det omgivende samfund, sætter vi ord på det vi ser og oplever.

Evaluering

På aktiviteter laver vi SMITTE evalueringsskema, på sociale arrangementer bruger vi GLK-modellen.

Vi evaluerer stuevis på vores teammøder. Ved fælles aktiviteter og arrangementer gøres det på personalemøderne.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundament for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”

Pædagogiske læringsmål for læreplanstemaet

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer, med mange forskellige måder, at bruge kroppen på.***
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse***

Vi har som mål, at dagligdagen skal byde på forskellige bevægelsesudfordringer. Ved at indrette inde og udemiljøet så det udfordrer sanserne, giver det lyst og mulighed for fysisk udfoldelse og det vil skabe god grobund for det enkelte barn udvikles motorisk. Gennem fysiske aktiviteter og kendskab til kroppens funktioner vil vi give børnene mulighed for at opleve glæde, velvære og selvværd og fremme deres:

- mulighed for udforskning af den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem sanser

- udvikling af motoriske færdigheder
- indsigt i kroppens betydning for sundhed

Børn er optagede af deres krop, og dens forskelligheder. Denne nysgerrighed er helt naturlig, og vi taler med børnene om det, når de spørger, og det falder naturligt ind i den givne situation. Hvis vi oplever at børnene udforsker egen og andres kroppe, for eksempel på toiletterne, snakker vi om det uden at børnene skal føle at det de gør/ser er forkert, så emnet ikke bliver tabu.

Vi ønsker at være udviklende i forhold til motorik og bevægelsesglæde, sundhed og trivsel.

Det gør vi ved at have indrettet det udendørs pædagogiske rum – vores legeplads, som vi bruger hver dag, og som indbyder til cykelture, gyngeture både på gynger og i hængekøjer, vi har rutsjebane, som må bruges til at rutsje og klatre på, vi har klatrestativ, og muligheder for balancegang. Vi har klatretræer. Vi har et ujævnt terræn, som i sig selv for nogle er en stor udfordring. Vi har mulighed for vand og sandlege, samt at grave huller og kanaler i bestemte område af legepladsen. På vores legeplads har vi blomster der dufter og bær at smage som stimulerer sanserne.

Vi har mulighed for små stillerum, hvor man kan være ”lidt alene” bag buske og træer.

Vi har (håber vi at blive ved med) faste ugentlige gåture i det omkringliggende samfund. Ture i skoven, Geografisk Have, legepladser i området og langs åen

Indendørs har vi store tumle, og lille hygge på hver stue, hvor der er mulighed for mindre pladskrævende motoriske aktiviteter, samt mulighed for at høre musik, danse, lege dramalege, samt konstruktionslege. Finmotoriske aktiviteter kan f.eks. være bladkranse, leg med perler, leg med kartoffelmel.

Indendørs bruger vi tid på at øve på, selv at hælde op. Selv rydde sine egne ting af bordet efter spisning. Vi øver os på at være selvhjulpne med at vaske hænder, klare af og påklædning, lære at pudse næse. Vores holdning er: SELVGJORT ER VELGJORT.

I kælderen har vi et rigtig dejligt motorikrum, med mulighed for forskellige motoriske aktiviteter. Vi har ribber, klatrevæg, hulahopringe, musik mv.

Vi bruger ind imellem personalestuen til ”stillerum”, hvor den voksne læser for nogle få børn.

Vi har diskokugle og musik i ”lille hygge” og til tider bevægelseslege og dans i ”Store Tumle” og

på legepladsen.

De voksne er bevidste om at være aktive rollemodeller, ved selv at være aktivt deltagende, som selv viser glæde ved bevægelse og forskellige sanseoplevelser. Vores ansvar er at give børnene muligheder for at bruge deres krop, så de kan udforske egen formåen.

Vi arbejder med Fri for mobberi. Vi har idrætsdag og vi arbejder med temaet Kend din krop.

Vi undersøger, hvad børnene er optagede af, og sætter aktiviteter i gang efter dette.

Vi følger børnenes spor, og lader dem bruge de motoriske kompetencer de formår, efter alder og udvikling. De voksne er bevidste om at være aktive rollemodeller, ved selv at være aktivt deltagende, som selv viser glæde ved bevægelse og forskellige sanseoplevelser.

F.eks. er de små børn på 2 år optagede af lege, hvor man lugter, smager, føler, samt finde ud af, "hvor er jeg, og hvad kan jeg med min krop" f.eks. løbe, hoppe og klatre, gynges, grave osv.

De store på 5 år er måske mere optagede af større bevægelsesudfordringer, såsom løbeture, klatre højt op, lege bevægelsesleg, grave huller og kanaler, bygge og konstruere. Derfor vil vi:

- Gøre brug af rytmik/ gymnastik/ sanglege/ afspænding i vores motorikrum i kælderen
- Bruge legepladsen dagligt til bevægelse og få frisk luft
- Bruge legepladsen lejlighedsvis til sørøverlege – kondiløb
- Bruge sanserne se, lugte, smage og føle
- Gøre brug af temadage, temauger
- Gøre brug af maddage
- Gåture med større eller mindre grupper af børn, kortere eller længere alt efter alder og motorisk udvikling.
- I vinterhalvåret, løber de ældste dagligt nogle løberunder på legepladsen ved 8.30 tiden, før lillemad.
- Vi tager en powernap en gang imellem

Dokumentation

Vi dokumenterer på vores børneintra med både tekst og billeder ved at sende nyhedsbrev om fredagen. Børnenes produkter, både det der hænger i huset og det der kommer med hjem, er en dokumentation på det vi laver.

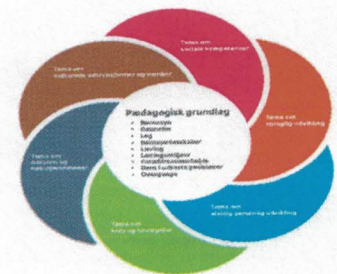
Børn i udsatte positioner opfordres til at udfordre sig selv og støttes af en voksen, hvis de har brug for det.

Forældrene vejledes i, hvad der er godt for barnet – både motorisk og sansemæssigt. De opfordres til at udfordre børnene f.eks. en tur i skoven, hvor der er mange former for underlag og mulighed for at udforske sanserne, det kunne også være en tur i svømmehallen.

Vi bruger det omkringliggende samfund, f.eks. tager vi i skoven, til stranden, i Geografisk Have.

Evaluering

På aktiviteter laver vi SMTTE evalueringsskema, på sociale arrangementer, bruger vi GLK-modellen. Vi evaluerer stuevis på vores teammøder. Ved fælles aktiviteter gøres det på personalemøderne



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi har som mål at alle børn hver dag skal ud og have luft. Det betyder at de året rundt stifter bekendtskab med årets gang og dets vejr fænomener.

Vi har indrettet en legeplads, der indbyder til at børnene udforsker den. Der er spiselige bær, blomster i mange farver, træer i forskellige former og størrelser. Vi har områder på legepladsen hvor der må graves vandkanaler og dermed gøres erfaringer med tyngdekraften.

Vi har forstørrelsesglas på legepladsen der lægger op til at børn skal fordybe sig og undersøge. Vi har gamle træstubbe til at ligge rundt på legepladsen som kan vendes og der kan findes dyr. Vi har naturfaglige opslagsbøger som børnene kan kikke i og eventuelt tegne efter.

På stuerne medbringer vi naturmaterialer, f.eks. grene eller blomster, som vi snakker om og reflekterer over.

Alle børn i børnehaven arbejder med opsamling i naturen og vi deltager i indsamling af skrald, vi snakker om hvad vi skal gøre i naturen og ved de dyr der lever i den.

Vi tager på ture i nærområdet, så børnene får et kendskab til den natur der omgiver os. Både skov og strand og eng. Vi mener at positive oplevelser i naturen, er med til at børn som voksne bedre kan forholde sig til den og derved tage ansvar og have holdninger til den.

Vi snakker om hvad der sker når det regner og hvor regnen kommer fra. Vi griber børnenes undren bygger mere viden, på deres viden. f. eks hvorfor synger fuglene.

Vi har små opsamlingsspande på legepladsen, hvor børn har mulighed for at samle og kategorisere, det de finder.

Vi har rør, som kan bruges til at bygge vandbaner med. Vandbanen lægger op til at snakke om, hvorfor vand løb ned ad og ikke op ad.

Vi kommer vand i spande, og snakker om hvad der kan synke og hvad der kan flyde.

Vi snakker om hvorfor træerne taber deres blade om efteråret, og hvorfor og hvordan der kommer blade på igen til foråret.

Vi snakker om hvor vandet bliver af, når det regner og hvad der sker med regn, når det sneer.

Vi undersøger hvad børnene er optaget af og sætter aktiviteter i gang efter dette. Vi går bagved børnene og lader dem undersøge og gøre deres erfaringer med naturen, alt efter alder og udvikling.

F.eks. er de små børn på 2 år meget optagede af vandleg og komme vand i forskellige beholdere. De store på 5 år er måske mere optagede af vejrfænomener og eller naturkatastrofer, og så er det det vi snakker ud fra.

Vi har en legeplads i forskellige niveauer der udfordrer det lille barns motorik, men som også kan udfordre det kommende skolebarn. Vi har blomster der dufter og bær at smage der stimulere sanserne

Legepladsen lægger op til at børnene skal bruge deres fantasi, og vi oplever ofte at der netop på legepladsen er større mulighed for at være sig selv, og vælge fællesskabet til og fra, i det omfang barnet har brug for det.

Legepladsen har mange kroge hvor der er plads til den stille og uforstyrrede leg. Her har børn mulighed for at lege uden voksents opsyn, og legen har ofte et bedre flow, da der ikke er de samme begrænsninger, som indenfor i huset.

Både når vi er på legepladsen og på ture med børnene, snakker vi om alt det vi ser, derved udvikles børnenes ordforråd og sprogforståelse.

Vi arbejder med naturmaterialer; hvad kan de bruges til.

Vi arbejder med samarbejde, når der er små projekter på legepladsen.

Vi arbejder med naturmaterialer på stuerne og på legepladsen. Vi samler kastanjer og laver dyr af dem og spindelvæv.

Vi besøger forskellige naturområder og snakker om hvad vi kan se og opleve de forskellige steder.

Dokumentation

Vi dokumenterer på vores børneintra med både tekst og billeder ved at sende et nyhedsbrev om fredagen. Børnenes produkter, både det der hænger i huset og det der kommer med hjem, er en dokumentation på, hvad vi laver.

Naturen er et godt sted til ro og fordybelse, i forhold til de behov børn i udsatte positioner kan have.

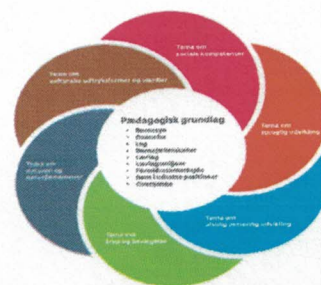
Vi samarbejder med forældrene ved at opfordre dem til at være ude med børnene i al slags vejr, og opfordrer dem til at sørge for der er rigeligt med skiftetøj i skabet, så vi også her i børnehaven kan komme ud flere gange om dagligt.

Vi bruger det omkringliggende samfund til at lære om f.eks. muslinger, snegle, årets gang, årstiderne, osv.

Evaluering

På aktiviteter laver vi SMITTE evalueringsskema, på sociale arrangementer bruger vi GLK-modellen.

Vi evaluerer stuevis på vores teammøder. Ved fælles aktiviteter og arrangementer gøres det på personalemøderne



Kultur, æstetik og fællesskaber

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur, æstetisk og fællesskab

”Kultur, æstetik og fællesskab kan i relation til læreplansarbejdet i dagtilbud ses i sammenhæng med formgivende processer. Legende processer som børnene oplever som spændende og udfordrende, og som sætter følelser, angst sjov, og ballade i centrum. Legen er derfor et vigtigt element, da den udelukkende er på børnene præmisser og derfor varetager børneperspektivet.”

Kultur

Børnehaven Floravej tager udgangspunkt i, at børnene skal præsenteres for:

Kultur *for* børn, hvor de voksne præsenterer børnene for teater, dans, koncerter, udstillinger og museer på ture ud af huset (f.eks. ved deltagelse i Små synger sammen).

Kultur *med* børn. Vi har musikforløb efterår og vinter, og holder samlinger hvor vi synger og laver sanglege med børnene.

Kultur *af* børn, hvor børnene udfolder sig kreativt i forbindelse med f.eks. fastelavn og påske og i dagligdagen hvor de har mulighed for at tegne, klippe og klistre. Vi præsenterer børnene for forskellige kunstneriske arbejdsformer som fx modellervoks, kartonudklip og papmache.

Børnehaven Floravej rummer mange årlige traditioner, som også tager udgangspunkt i børnehavens værdi om, at pædagogikken lægger sig op ad hjemlige rammer: Fastelavn, påske, sommerfest, bladdag, jul og fødselsdage (børn og voksne).

Dette er med til at give børnene en forståelse for, hvorfor vi f.eks. fejrer jul, og giver samtidig anledning til at lære børnene om andre kulturer; når et barn fx ikke spiser flæskesteg til julemiddagen.

Vi lægger stor vægt på at forberede de forskellige festligheder i fællesskab med børnene. F.eks. er fødselsdagsbarnet med til at hejse det store flag på legepladsen og dække bord. Fødselsdagsbarnet deltager aktivt i fødselsdagen, og får medbestemmelse ift. hvilke instrumenter, der skal være med i fødselsdagssangen. Festligheden er ligeledes en god øvelse i at være i centrum og skulle tale i en forsamling.

Æstetisk

I Børnehaven Floravej ønsker vi at danne rammer, der opfordrer børnene til at udforske sig kreativt og eksperimenterende.

Vi har materialer til rådighed, der kan udfordre børnenes kreative udvikling. Vi laver planlagte

kreative produkter såvel som spontane. Eksempel: Til fastelavn er der forskellige skabeloner, som børnene frit kan vælge imellem og pynte med glimmer, pailletter o.l. efter eget valg. Børnene bestemmer selv hvor næse og øjne på julemanden skal tegnes. Vi prioriterer at have fokus på processen frem for produktet. Vi bruger vores kreative rum i kælderen, hvor kreationerne, kan stå fra dag til dag, hvis det er noget der skal fortsættes på.

Også i naturen skaber vi mulighed for æstetisk udfoldelse; børnene har spande og pensler til rådighed, hvormed de ”maler” forskellige materialer på legepladsen, og ser hvordan træværk skifter farve når det bliver vådt. Vi har også en tavle på legepladsen, hvorpå børnene kan tegne med kridt.

Fællesskab

I Børnehaven Floravej ønsker vi at danne rammer, der understøtter fællesskabet.

Vi arbejder bl.a. med Fri for mobberi for at forebygge at børn udelukker hinanden fra fællesskabet, og lærer at respektere og give plads til hinanden. Vi laver dagligt samling i større eller mindre grupper, hvor vi styrker fællesskabsfølelsen.

Vi er opmærksomme på, at se hvilke børn der skal hjælpes ind i et fællesskab/leg /aktivitet med andre børn, så de føler sig som en del af en gruppe.

Når vi spiser frokost eller frugt vægter vi at alle gør det samtidig og sidder sammen om måltidet, hvor der er mulighed for at snakke og fortælle på skift.

De børn, der skal sove middagslur, oplever også et fællesskab, som de taler meget om.

Fælleslege på legepladsen, børnefællesskabet – fællesskabsfølelse barn/barn, barn/voksen, giver også anledning til mange gode samtaler; *”Kan du huske da vi..... og det var sammen med.....”*.

Dokumentation

Vi dokumenterer på vores børneintra med både tekst og billeder ved at sende et nyhedsbrev om fredagen. Børnenes produkter, både det der hænger i huset og det der kommer med hjem, er en dokumentation på, hvad vi laver.

I forhold til børn i udsatte positioner er der rig mulighed for at understøtte det enkelte barn lige nøjagtigt der, hvor det er i dets udvikling, lytte til dets behov og bygge videre derfra.

Forældrene inddrages ved at vi beder dem om at understøtte, hvad vi arbejder med. F.eks. medbringe noget rent fysisk til et eller andet projekt, (eks. grene til fastelavnsris) eller opfordre dem til at arbejde videre på det vi laver (rim og remser, samt sange)

Omkringliggende samfund bruges ved at vi bruger kulturtilbud i byen. Koldinghus, biblioteket, Geografisk Have og bytur til bl.a. jul.

Evaluering

På aktiviteter laver vi SMITTE evalueringsskema, på sociale arrangementer bruger vi GLK-modellen.

Vi evaluerer stuevis på vores teammøder. Ved fælles aktiviteter og arrangementer gøres det på personalemøderne.